

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Салыф</u> С. Ю. Салаева 30.08.2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Безводовка <u>В.М. Гнутов</u> Приказ № 55 от 30.08.2017г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **7**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2017-2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **140 часов в год ; 4 ч. в неделю.**

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Рабочую программу составила  Ратаева Елена Евгеньевна

2017

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по *русскому языку* для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с. Безводовка с учётом Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: М.: Просвещение, 2011. - 112 с. и авторской программы предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплексом:

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.

Количество часов по учебному плану: 140 часов в год ; 4 ч. в неделю

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. 2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1.Владение всеми видами речевой деятельности: <i>аудирование и чтение:</i> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки,

	темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации; - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <i>говорение и письмо:</i> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - владение различными видами монолога и диалога; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,
--	---

	стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.) 3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. 2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. 3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. 4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

	ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. 5.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 6.Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. 7.Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. 8.Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и синтаксической синонимии и использование их в собственной речевой практике. 9.Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Ученик научится: • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
--	---

	• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Ученик получит возможность научиться: • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической

и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование предмета.

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12 ч. + 2 ч.)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
5	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
6	Лексика и фразеология.	1
7-8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	2
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
12	Р.р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
13	Р.р. Диалог. Виды диалогов.	1
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
ПРИЧАСТИЕ (25 ч. +6 ч.)		
16	Причастие как часть речи	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
18	Причастный оборот.	1
19	Выделение причастного оборота запятыми	1
20-21	Р.р. Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям.	2
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный словарный диктант №1	1
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	2

26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2
28	Р/р. Изложение от 3-го лица	1
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1
32	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных	2
34	причастий прошедшего времени	
35 - 36	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
37	Контрольное изложение	1
38-	Морфологический разбор причастия.	1
39	Повторение.	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
41-42	Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1 1
43	Буквы <i>Е</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44-45	Р/р Сочинение по личным впечатлениям Работа над ошибками .Р/р Виды публичных общественно-политических выступлений..	1 1
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (7ч. + 2 ч.)		

46	. Контрольный словарный диктант. Повторение темы «Причастие».	1
47	Контрольный тест по теме «Причастие»	1
48	Анализ ошибок, допущенных в тесте и работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1
49	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида	1
53-54	Р.р. Контрольное сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» Раб. над ош. Морфологический разбор деепричастия.	2
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	НАРЕЧИЕ (16 ч. +6 ч.)	
57	Наречие как часть речи. Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте.	1
58	Разряды наречий..	1
59	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»	1
60-61	Степени сравнения наречий.Раб. над ошибками. Контрольный тест.	1 1
62	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Морфологический разбор наречий.	1
63-64	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» Контрольное тестирование по теме»Наречие»	1 1
65	Работа над ошибками.Слитное и раздельное написание Не с наречиями на О и Е	1
66-67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1 1
68-69	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	2
70	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
71	Р.р. Сочинение-описание действий. Анализ контр. раб.	1

72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
73-74	Буквы О и А на конце наречий	2
75	. Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
76-77	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	1 1
78-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1 1
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
81	Повторение темы «Наречия».	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/р Учебно-научная	1
84	речь. Отзыв. Р/р Учебный доклад.	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ч. + 2 ч.)		
85	Категория состояния как часть речи	1
86	Р. р. Сжатое изложение	1
87	Морфологический разбор категории состояния.	1
88	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1
89	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Категория состояния»	1
ПРЕДЛОГ (8 ч. + 2 ч.)		
90-91	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи.	1 1
92-93-94	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	1 1 1
95-96	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Контрольный словарный диктант.	1 1
97-98	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 1
99	Р/р Сочинение «Как наступает весна в нашем поселке»	1

100	Союз как часть речи	1
101	Простые и составные союзы.	1
102	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
103	Запятая в сложном предложении	1
104- 105	Сочинительные союзы.	2
106	Р/р Сочинение «Я сижу на берегу...»	1
107- 108	Подчинительные союзы.	1 1
109	Контрольное тестирование по теме «Союз».	1
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании, Морфологический разбор союза.	1
111	Сочинение-рассуждение о книге.	1
112- 113	Работа над ошибками. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
114- 115- 116	Р/р Сочинение – рассказ в виде репортажа. Работа над ошибками. Обобщение сведений о предлогах и союзах. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз»	1 1 1
ЧАСТИЦА 14ч.		
117	Частица как часть речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
119	Р/р Работа над вымышленными рассказами. Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель».	1
120- 121	работа над ошибками. Смыслоразличительные частицы.	1 1
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1
123	Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
124	Контрольное тестирование по теме по теме «Частица»	1

125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Отрицательные частицы не и ни.	1
126	Различение частица не и приставки не. Контрольный словарный диктант.	1
127	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.	1
128	Повторение по теме»Союз» и «Частица»	1
129	Р/р Устное выступление «Береги родную природу»	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз», «Частица».	1
МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)		
131	Междометие как часть речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 4 ч.		
133	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография.Пунктуация.	1
134	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
135	Итоговый контрольный тест.	1
136	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1
137- 140	Резервные уроки	

