МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА

| РАССМОТРЕНО<br>на заседании методического совета школы<br>протокол № 1 от 30 .08.2017г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ С. Ю. Салаева<br>30.08.2017 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МОУ СОШ с. Безводовка<br>_____ В.М. Гнутов<br>Приказ № от 30 .08.2017г. |
|---|---|---|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: немецкий язык
Класс:3
Уровень общего образования: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год ; 2 часа в неделю.

Учебник: Немецкий язык, 3 класс , академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: Просвещение , 2014 г

Рабочую программу составила _____ Салаева Светлана Юрьевна, учитель немецкого языка.

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 3 класса общеобразовательной школы МОУ СОШ с.Безводовка разработана на основе:

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;

-распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»

- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1.Учебник для3класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)

2. Аудиокурс к учебнику.

Согласно учебному плану на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка в 3 классе выделено 2 часа в неделю – 70 часов в год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## 2. Содержание тем учебного курса.

### 1. Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8часов)

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом. |
| Лексическая сторона речи. | Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein. |
| Грамматическая сторона речи. | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.<br>Спряжение глагола sein в Präsens.Известные РО. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.<br>2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.<br>3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.<br>4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке». |

**2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Undihr?“ (10часов)**

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге. |
| Лексическая сторона речи. | DerSchüler, derAbc-Schütze, dieersteKlasse, derHof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute? |
| Грамматическая сторона речи. | РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).<br>Спряжение глагола haben в Präsens.<br>Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Научиться работать со словарем учебника.<br>2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.<br>3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.<br>4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).<br>5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.<br>6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in. |

**3. Thema 3 „EsistHerbst. WieistdasWetter?“ (8часов)**

| | |
|---|---|
| Основное | Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и |

| | |
|---|---|
| содержание темы. | фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику! |
| Лексическая сторона речи. | Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau. |
| Грамматическая сторона речи. | Повторение числительных от 13 до 20.<br>Отрицательное местоимение kein/ keine.<br>Образование сложных слов.<br>Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.<br>2. Усвоить лексику по подтеме.<br>3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки.<br>4. Уметь вести беседу по телефону. |

**4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (6часов)**

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами. |
| Лексическая сторона речи. | Wasistlos? DerWinter, esschneit, überallliegtSchnee, allesistweiß, dieSchneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen. |
| Грамматическая сторона речи. | Безличныепредложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.<br>Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.<br>Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.<br>2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).<br>3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.<br>4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.<br>5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы. |

**5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (13 часов)**

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка. |
| Лексическая сторона речи. | Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball? |
| Грамматическая сторона речи. | Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).<br>Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.<br>2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).<br>3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.<br>4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда». |

**6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (13 часов)**

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы. |
| Лексическая сторона речи. | DerFrühling, dieJahreszeit, derMonat, derMärz/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen |
| Грамматическая сторона речи. | Речевой образец с Dativ и Akkusativ<br>Некоторое обобщение Perfekt:<br>haben + ge…t (слабые глаголы), haben + ge…n (сильные глаголы).<br>Словосложение. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.<br>2. Уметь описывать погоду весной по опорам.<br>3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.<br>4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.<br>5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку. |

**7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (9 часов)**

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы. | Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения? |
| Лексическая сторона речи. | Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..? |
| Грамматическая сторона речи. | Глагол sichwünschen, особенности спряжения.<br>Употребление Perfekt при ответах на вопросы. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.<br>2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.<br>3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.<br>4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого. |

## 4. Учебно-тематический план

Общее количество часов: 70

| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | §0. ПОВТОРЕНИЕ. ПРИВЕТ, 3КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ! | 8 часов | Входной контроль |
| 2 | §1Сабина охотно ходит в школу. | 10 часов | Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль письма |
| 3 | §2. Осень Какая сейчас погода? | 8 часов | Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль письма |
| 4 | §3. А что приносит нам зима? | 6 часов | Контроль навыков чтения. |
| 5 | §4.В школе у нас много дел. | 13 часов | Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков чтения. Контроль письма |
| 6 | §5.Весна пришла. | 13часов | Контроль навыков аудирования. |
| 7 | §6. День рождения. | 9 часов +2 ч | Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль письма |