

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА (МОУ СШ С. БЕЗВОДОВКА),  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Безводовка  
В. М. Гнутов  
Приказ № 55 от 30.08.2017г.



**Образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения средней школы с. Безводовка**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА (МОУ СШ С. БЕЗВОДОВКА).  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08. 2017г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Безводовка _____ В. М. Гнутов Приказ № 55 от 30. 08. 2017г.
--	---

**Образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения средней школы с. Безводовка**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Содержание	2
<b>1.</b>	<b>Информационная справка</b>	3
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.1.2.	Цели реализации программы.	8
2.1.3.	Основные принципы построения программы.	10
2.2.	Модель выпускника школы	14
2.3.	Требования к уровню подготовки выпускников	16
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	41-48
3.1.	Программа развития универсальных способов деятельности учащихся на уровне среднего (полного общего образования)	41
3.2.	Особенности реализации образовательной деятельности	47
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	48-55
4.1.	Режим работы	48
4.2.	Учебный план	49
<b>5.</b>	<b>Прогнозируемый педагогический результат реализации ОП С(П)ОО</b>	55-58

## **1. Информационная справка о школе**

### 1.1. Общие сведения:

Образовательная организация функционирует в новом здании с 2000 года. Здание кирпичное, двухэтажное, 14 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным учебным оборудованием. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, информационно - библиотечный центр, столовая. Вход в школу оснащен пандусом и сигнальной кнопкой для инвалидов.

### 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с. Безводовка, утверждён постановлением Администрации МО «Кузоватовский район» 10 апреля 2017 года №113
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №3161 от 18 мая 2017 г. Серия 73Л01 № 0001705(с приложением серия 73Л01 № 0002501)
- свидетельство о государственной аккредитации № 3023 от 24 августа 2017 года серия 73А01 № 0000950 (с приложением 73А01 № 0001040)

1.3. Учредителем образовательной организации является Администрация муниципального образования «Кузоватовский район» Ульяновской области

1.4. Юридический адрес ОУ, фактический адрес: Ульяновская область Кузоватовский район с. Безводовка ул. Школьная, д. 9

Место нахождения Учреждения: Ульяновская область Кузоватовский район с. Безводовка ул. Школьная, д. 9

1.5. Телефон \ факс 8 (84237)32584

1.6. E-mail: bezvod\_sh@mail.ru

## Качество кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива. Общее число педагогических работников в 2017-2018 учебном году на старшей ступени обучения - 10 человек.

Уровень образования, квалификационные категории .

№	Образование	2017-2018 учебный год
1	Высшее	9
	Неполное высшее -	0
	Средне-специальное	1
2	<b>Категория</b>	
	соответствие занимаемой должности	6
	Первая категория	2
	Высшая категория	2
	Отличник просвещения	2
	Заслуженный учитель	-
	Почётный работник общего образования	-

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне и остается стабильным. Небольшие изменения связаны с изменением омоложения коллектива, приходом молодых специалистов.

## Сведения об учащихся

В школе обучаются учащиеся из четырёх населенных пунктов: из п. Роцино, из села Малая Борла, со станции Безводовка и села Безводовка. Организован подвоз для учащихся на школьном автобусе.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-ти дневной недели для всех классов. Продолжительность уроков 45 минут.

Мониторинг численности учащихся по уровням и по классам  
за 2017-2018 год

	По уровням			По классам										
	I (1-4)	II (5-9)	III (10-11)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классов - комплектов	4	5	2			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учащихся	17	23	10	4	4	4	5	4	4	3	3	9	5	5

В 2016-2017 учебном году выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена, остальные по выбору из числа предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% выпускников школы.

**Фактическое распределение выпускников 11-х класса**

№ п/п	ФИО выпускника, класс	Наименование учебного заведения	Факультет, специальность
1	Веткасов Андрей Юрьевич	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Факультет физико - математического и технологи-ческого образования. Математика. Информатика
2	Умилин Александр Эдуардович	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Факультет физико - математического и технологи-ческого образования. Технология. Информатика
3	Зиньков Алексей Юрьевич	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Факультет физико - математического и технологи-ческого образования. Технология. Информатика
4	Кряжова Дарья	УЛГУ	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий.

	Алексеевна		Международные отношения
--	------------	--	-------------------------

Образовательный процесс в 10-11 школе осуществляется в 9 учебных кабинетах и классных комнатах. А также в организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, информационно-библиотечный центр, кабинет здоровья. Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики. Имеются компьютерная техника, мультимедийные проекторы и дистанционное оборудование, интерактивные доски. В целом оснащение компьютерным и наглядным оборудованием в средней школе составляет не менее 80 %.

В кабинетах физики и химии имеются специальные помещения (лаборантские), где размещено и систематизировано оборудование.

Школа оснащена компьютерным оборудованием в количестве 15 штук (среди них 4 ноутбука). К сети Интернет подключены все компьютеры, есть Wi-Fi. Доступ к сети Интернет свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы.

В кабинетах соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю: в каждом специализированном кабинете имеется акт-разрешение, подписанный комиссией, на проведение занятий в кабинетах. В кабинетах химии, физики, биологии, технологии, в спортивном зале в наличии инструкции по охране труда и технике безопасности, огнетушители, аптечки, а также стенды по технике безопасности с инструкциями по безопасным приемам работы, ведутся журналы инструктажа учащихся по технике безопасности. В кабинете химии на шкафах и сейфах имеются перечни реактивов с указанием групп хранения; инструкции по уничтожению реактивов и растворов. На каждом этаже в наличии план пожаротушения, каждый педагог и школьник знает правила эвакуации в случае возникновения пожара. В спортивном зале проведены испытания гимнастических снарядов (каната, перекладины, шведской стенки) и составлен акт.

Прослеживается положительная динамика за последние 5 лет пополнения материальной базы для эффективной организации образовательного процесса, но для более эффективного внедрения в образовательный процесс информационных технологий необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерным оборудованием

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:

Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:

1. **«Вектор интеллекта»** - формирование ценности образования (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).
2. **«Моя Родина – Ульяновская область»** - формирование ценности гражданственности и патриотизма через использование потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.
3. **«Истоки духовности»** - формирование духовно-нравственных ценностей (уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России)
4. **«Славен человек трудом»** - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству
5. **«Моё здоровье – моё будущее»** - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.  
Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества.
6. **«АРТ пространство»** - формирование ценностей общечеловеческой и национальной через повышение интереса у учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).
7. **«Моё право»** - формирование основ правовой культуры
8. **«В кругу семьи»** - формирование ценности семьи  
Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.
9. **«Зелёная планета»** - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде.

### **Традиции школы**

В школе сложились свои традиции, коллективные творческие дела, яркие традиционные мероприятия, которые объединяют детей и взрослых в коллектив. Это Праздник первого звонка, День самоуправления, День школьника, Вечер встречи выпускников, Дни здоровья, Вахта памяти, Праздник последнего звонка, выпускной вечер.

### **Взаимодействие с социокультурной средой.**

Проведённый проблемно-ориентированный анализ позволяет сделать вывод о том, что школе необходимо взять на себя функцию культурно-просветительского учреждения. Современная ситуация требует изменения стиля взаимоотношения школы с местным сообществом, объединение имеющихся ресурсов для повышения качества образования детей. Школа сможет оказывать социально-воспитательное воздействие на социум.

Предлагаемые нововведения:

- введение новых форм работы с родителями и социумом;

- привлечение общественных организаций к сотрудничеству;
- оборудование классов в соответствии с современными требованиями к сохранению здоровья;
- совершенствование воспитательной системы;
- дополнительное образование для детей.

Поэтому школа выделяет три направления развития: гражданско-патриотическое: спортивно-оздоровительное; работа с родителями.

В соответствии этим направлениям выделяем задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания учащихся и родителей;
- увеличение занятости учащихся;
- поднятие престижа школы в селе;
- уменьшение заболеваний учащихся;
- увеличение процента занятости учащихся активными видами спорта;
- повышение престижа ЗОЖ;
- поднятие престижа семьи;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

## **2.Целевой раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с. Безводовка (далее– ОП С(П)ОО ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Приказа Минобрнауки России от 23 июня 2015 года №609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 609;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с. Безводовка

ОП С(П)ОО МОУ СШ с. Безводовка определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП С(П)ОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с основным общим образованием, с другой стороны – предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового и юношеского возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 18 лет.

### **2.1.1.Целями реализации ОП С(П)ОО являются:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Безводовка, для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **2.1.2. Основные принципы построения программы:**

- **принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим

ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;
- **принцип целостности:** предполагает построение деятельности образовательной организации на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования;
- **принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в образовательной организации является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

В основу реализации ОП С(П)ОО положен **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

ОП С(П)ОО МОУ СШ с. Безводовка ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФкГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

<b>Основные компоненты</b>	<b>Обобщенное содержание компонентов модели</b>
<b>Общие учебные навыки и способы деятельности</b>	В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.
<b>Познавательная деятельность</b>	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
<b>Информационно-коммуникативная</b>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной

<p><b>деятельность</b></p>	<p>деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
<p><b>Рефлексивная деятельность</b></p>	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической</p>

	<p>деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p>Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---

## 2.2. Модель выпускника школы

### Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества
- многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник 11 класса МОУ СШ с. Безводовка

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, умеет искать нужную информацию по заданной теме, извлекать ее из разных источников, заданных в различных знаковых системах, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать полученную информацию и переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимая их специфику;
- владеет навыками редактирования текста и создает собственный текст; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создает базу данных, презентации и сайты;
- готов к формам и методам обучения, применяемым учреждениями высшего образования, понимает его ценность как средство развития культуры личности;
- объективно оценивает свои учебные достижения, соотносит приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- умеет осмысленно и ответственно, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта (самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений с помощью мультимедийных технологий
- реализует оригинальные замыслы, используя разнообразные средства и умение импровизировать;
- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- осознает свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;

- ведет здоровый образ жизни;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- знает свои гражданские права и умеет их отстаивать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей, объективно оценивает и корректирует свое поведение и черты своей личности, выполняет в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **2.3. Требования к уровню подготовки выпускников**

Учебные предметы Федерального компонента представлены на двух уровнях: базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей(законных представителей) образовательная организация формирует профили обучения: информационно-технологический.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен последующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология.

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, обществознание, физика, химия, биология, география, технология, информатика.

#### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в 10 - 11 классе учащиеся должны

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
- основные единицы языка, их признаки
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа
- формулировать вопросы по содержанию текста
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка

**чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения
- составлять конспект прочитанного текста
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста

**говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики)
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса

русского языка

**ПИСЬМО:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания)
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования)
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

**ТЕКСТ:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста)

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.)
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять
- пользоваться разными видами толковых словарей
- верно использовать термины в текстах научного стиля
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка

### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа

### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов
- проводить орфографический анализ текста

### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи

## Литература

В результате изучения курса «Русская литература XX века» в 10 – 11 классах учащиеся должны

### **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX и XX веков
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
- основные теоретико-литературные понятия

### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи
- определять род и жанр произведения
- сопоставлять литературные произведения
- выявлять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## **Иностранный язык (немецкий)**

В результате изучения немецкого языка в 10-11 классах учащиеся должны:

### **знать (понимать):**

- значение новых лексических единиц, связанных с темами: «Изучение иностранного языка», «Люди и страны», «Профессии», «Телевидение», «Мир науки», «Искусство», «Образ жизни», «Окружающая среда»;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, исторических и современных реалиях, общественных и культурных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

**уметь:**

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- рассказывать о полученных сведениях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

*аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявлений, рекламы, интервью

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)

*письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка
- делать выписки из иноязычного текста
- написать советы и свое отношение по тематике, изученной в 10 - 11 классах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Математика**

В результате изучения математики ученик должен:

#### **знать / понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

#### **числовые и буквенные выражения**

##### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

### **начала математического анализа**

**уметь:**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;  
**уравнения и неравенства**  
**уметь:**
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения и исследования простейших математических моделей;  
**элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  
**уметь:**
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
  - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
  - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
  - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
  - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **В ходе изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:**

- познавательная (познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения)
- информационно-коммуникативная (умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; составление плана, тезисов, конспекта;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности )

- рефлексивная (самостоятельная организация учебной деятельности; владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений; владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику население мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами процессами и явлениями, их изменения под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета ;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  
**знать/понимать**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символик*

**уметь**

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **ФИЗИКА**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные

колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, иони-зирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель пре-ломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля

на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность ;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в

компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### **ХИМИЯ**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в

водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик *должен*

**знать/понимать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том

- числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
  - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
  - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
  - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
  - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

#### **Знать:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта

- о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

#### **Юноши должны знать:**

- о предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации
- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск
- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации
- об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях
- Государственные и военные символы Российской Федерации.

#### **Девушки должны знать:**

- общие понятия о здоровье и репродуктивном здоровье
- демографическую обстановку в России и о ее влиянии на безопасность государства
- основы здорового образа жизни и его составляющие
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка
- основы семейного права в Российской Федерации
- права и обязанности родителей и права ребенка

#### **Ученики должны уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание Всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях
- показать порядок использования индивидуальных средств защиты.

#### **Юноши должны уметь:**

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.)
- пользоваться различными источниками информации для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств

#### **Девушки должны уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Приобретённые знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
- пользования бытовыми приборами
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи
- подготовки себя к военной службе.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- выполнения видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

## **2.4. Система оценки достижения требуемых результатов**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам текущего контроля знаний;
- по итогам промежуточной аттестации;
- по результатам государственной (итоговой) аттестации.

#### **Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта, реферата.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся,
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 10-11 классах осуществляется пятибалльная система оценивания.

Освоение учащимися ОП СОО завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам в соответствии с нормативно – правовой базой ГИА. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов школы проводится по завершении учебного года в форме ЕГЭ и ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. При проведении ЕГЭ по учебному предмету "Математика" предполагается самостоятельный выбор выпускником уровня (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по математике. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11 классов, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы.

### **3.Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа развития общеучебных умений и навыков учащихся на уровне среднего общего образования**

**Целью** развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Технологии развития общеучебных умений и навыков.**

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общеучебных умений и навыков.

Развитие ОУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

### **Типовые задачи применения способов деятельности:**

- *познавательные:*
  - выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического и теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
- *информационно-коммуникативные:*
  - учёт позиции партнёра;
  - организация и осуществление сотрудничества;
  - передача информации и отображение предметного содержания;
- *рефлексивные:*
  - планирование;
  - рефлексия;
  - ориентировка в ситуации;
  - прогнозирование;
  - целеполагание;
  - оценивание;
  - принятие решения;
  - самоконтроль;
  - коррекция.

Развитию рефлексивных способов деятельности: способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития универсальных способов деятельности большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности

на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию универсальных способов деятельности:

### ***Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

### ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества***

Обучение на уровне среднего (полного) общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

### ***Дискуссия***

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

*Выделяются следующие функции письменной дискуссии:*

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Рефлексия**

*В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.*

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров ;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение учебно-познавательных задач ;
- сфера самосознания, осознание учащимися всех компонентов учебной деятельности:
- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; анализ наличия способов и средств выполнения задачи; оценка своей готовности к решению проблемы; самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности**

МОУ СШ с. Безводовка - это школа интеллектуального и социального развития, в которой учащиеся получают не только знания, но и опыт социального действия, что является одним из необходимых условий взросления, позволяющих молодым людям стать полноправными, полноценными и успешными членами общества.

В образовательной организации разработана Программа по профессиональному самоопределению учащихся на 2017- 2018 годы, главными задачами которой является:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся сознательного отношения к труду, содействие их профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Ульяновской области;

- формирование у учащихся на всех этапах обучения положительного отношения к себе, чувства ценности, индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения, получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору и в системе воспитательной работы.
- активизация стремления к саморазвитию и поиску собственного пути выбора будущей профессии, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

В образовательной организации сформирована определенная система воспитания – это совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих целей, задач, условий, средств, методов в содержании и организации образовательной деятельности (воспитания и обучения), обеспечивающих комфортность внутренней и внешней духовной среды для полного удовлетворения развития учащихся, продолжающих формирование высоких духовно-культурных традиций образовательной организации, способствующих формированию высоко-культурной личности, поддерживающих талантливых учеников.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске эффективных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Режим работы**

Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. Занятия в школе проводятся в одну смену.

**Продолжительность уроков** для обучающихся 10- 11 классов составляет 45 минут

#### **Продолжительность учебного года**

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
10 класс	1 сентября 2017 г	31 мая 2018 г.
11 класс	1 сентября 2017 г	25 мая 2018 г.

Продолжительность учебного года – 34 (35) учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год для 10-11 классов разбивается на полугодия, разделенные каникулами, что регламентировано календарным учебным графиком школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 34 часа недельной учебной нагрузки. Продолжительность урока во всех общеобразовательных классах составляет 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X – XI классов не более 7 уроков.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся на основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях» в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 10-11-х классах – 3,5 часов.

## **4.2. Учебный план МОУ СШ с. Безводовка на 2017-2018 уч.год**

### **4.2.1. Пояснительная записка**

Среднее (полное) общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и

гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Учебный план 10-11 классов МОУ СШ с. Безводовка на 2017-2018 учебный год является составной частью Образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебный план регламентирован приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов федерального компонента и время, отведенное на их изучение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план школы предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Принцип построения учебного плана на основе регионального

(Ульяновская область) для X-XI классов основан на идее базового обучения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

**Обязательными предметами на базовом уровне являются:** русский язык, литература, иностранный язык (немецкий), математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ, технология, которые определяют состав *федерального компонента* базисного учебного плана.

*Региональный компонент* для X-XI классов в количестве 2 часов используются на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403 – пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

Составление учебного плана завершается формированием компонента образовательной организации.

Школьный компонент реализуется по классам и предметам следующим образом:

Исходя из существующих условий образовательной деятельности школы и образовательных запросов учащихся и их родителей, учитывая специфику образовательной организации, в учебном плане для 10-11 х классов предусмотрено: в 10 классе:

1) Спецкурс по русскому языку «Основные грамматические и речевые нормы современного русского языка», автор программы Л.Н. Курошина (ИПК ПРО г. Ульяновск) – 1 час;

2) Спецкурс по математике «Трудные вопросы тригонометрии» Авторская программа Дюльдиной Т.А., учителя математики МОУ СОШ с.Безводовка. Утверждена ОГБОУ ДПО УИПКПРО – 1 час;

3) Спецкурс по обществознанию «Отрасли российского права» ( Программа ИПК ПРО г. Ульяновск) – 1 час

в 11 классе:

1) Спецкурс по обществознанию «Актуальные вопросы правового воспитания». Автор программы Поликарпов В. Ю., учитель МОУ СШ с. Безводовка (утверждена ОГБОУ ДПО УИПК ПРО) – 1 час

2) Спецкурс по русскому языку «Деловая русская письменная речь» Авторская программа О.Н. Левушкиной., (Ульяновск: ИПК ПРО ) – 1 час

3) Спецкурс по математике «Дополнительные вопросы курса математики» Авторская программа О.В. Ланковой., учителя математики школы №76 г. Ульяновска. Утверждена ОГБОУ ДПО УИПКПРО – 1 час

Таким образом, построение учебного плана средней школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, даёт глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе учебного плана для универсального (непрофильного) обучения (Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования) и «Учебные программы курса ОВС для 10-11 классов (Распоряжение правительства Ульяновской области № 403-пр. от 08.07.09.).

#### **Федеральный компонент:**

Учебный предмет «Русский язык» предусматривает изучение русского языка в соответствии с количеством часов, рекомендованных Федеральным базисным учебным планом:

Русский язык в 10-11 классах – по **1 часу в неделю**.

В 10-11 классах обучение ведется по программе: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

На изучение предмета « Литература» в 10-11 классах отведено по **3 часа в неделю**.

Преподавание литературы в 10-11 классах ведется по УМК Авторы: Г.И.Беленький, Э.А.Красновский, М.А.Снежневская, О.М.Хренова.

Иностранный язык представлен немецким языком. В 10-11 классах на изучение иностранного языка отводится по **3 часа в неделю**. Немецкий язык изучается по УМК Бим И.Л.

Учебный предмет « Математика» изучается в объёме учебной нагрузки- **5 часов в неделю**. В 10-11 классах используется УМК под редакцией А.Н.Колмогорова, геометрия - УМК под редакцией Л.С.Атанасяна.

Учебный предмет « Информатика и ИКТ» изучается в 10 классе- **1 час в неделю**, в 11 классе- **2 часа в неделю**. УМК под редакцией Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю

Учебный предмет «История» изучается в объёме учебной нагрузки- **2 часа в неделю** в 10-11 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10-11 классах **по 2 часа в неделю**. Преподается по УМК под редакцией А.И. Кравченко

Учебный предмет «География» изучается в 10 классе- **2 часа в неделю** Используются УМК В. Максаковского.

Биология в 10 классе – **1 час в неделю**, в 11 классе – **2 часа в неделю**. Используется УМК под редакцией В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Учебный предмет «Химия» в 10-11 классах изучается в объёме учебной нагрузки- **2 часа в неделю**. Обучение ведётся по УМК О.С.Габриеляна.

Курс физики в 10-11 классах преподаётся **2 часа в неделю**. УМК под редакцией Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева

В 10-11 классах учебный предмет МХК ведётся **1 час в неделю**.

Предмет «Физкультура» преподаётся по **3 часа в неделю**.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности проводится по Комплексной программе для 5-11 классов «Основа безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова. В 10-11 классах **1 час в неделю**.

Технология в 10-11 классах – **1 час в неделю**. Преподавание ведётся по программе «Технология. Трудовое обучение» Симоненко В.Д., рекомендованной Министерством общего и среднего образования.

**Региональный компонент** представлен учебными предметами:

В 10-11 классах **по 1 часу в неделю** на изучение курса «ОБЖ»

#### **Среднее общее образование (5-дневная неделя)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b><i>Федеральный компонент</i></b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3

Немецкий язык	3	3
Математика	5	5
История	2	2
Обществознание	2	2
География	2	
Химия	2	2
Биология	1	2
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i><b>Региональный компонент</b></i>		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i><b>Компонент ОУ</b></i>		
Спецкурс по русскому языку «Основные грамматические и речевые нормы современного русского языка»	1	
Спецкурс по математике «Трудные вопросы тригонометрии»	1	
Спецкурс по обществознанию «Отрасли российского права»	1	
Спецкурс по обществознанию «Актуальные вопросы правового воспитания».		1
Спецкурс по русскому языку «Деловая русская письменная речь»		1
Спецкурс по математике		1

«Дополнительные вопросы курса математики»		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается контролем, рубежной и итоговой аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся прописаны в локальных актах школы: в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 10 классе) проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы, положением о промежуточной аттестации и решением педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность. На промежуточный контроль выносятся два учебных предмета. Состав учебных предметов для промежуточной аттестации утверждается на заседании педагогического совета в конце учебного года.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и науки Ульяновской области.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20 – 25 июня, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения качественного образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования

Для осуществления образовательной деятельности по данному учебному плану в школе созданы необходимые материально-технические

условия. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, коммуникационных каналов, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

## **5. Прогнозируемый педагогический результат реализации ОП С(П)ОО**

В результате реализации образовательной программы ожидаемые результаты:

### **1.Здоровье и здоровый образ жизни:**

- 1.1. Уменьшение процента детей с нарушениями здоровья на 5%
- 1.2. Увеличение охвата учащихся горячим питанием до 100%;
- 1.3. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы, охватывающей 100% учащихся.

### **2.Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей:**

Повысить уровень воспитанности учащихся на 10%.

#### 2.2. Прогнозируемые показатели охвата учащихся:

- 2.2.1. объединениями дополнительного образования – 60 %;
- 2.2.2. спортивными секциями – 80%;

2.3. Прогноз участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении: увеличить количество детей и подростков, участвующих в ученическом самоуправлении:

- 2.3.2 среднее звено – на 5 %

### **3.Образованность учащихся в соответствии с личностными возможностями и способностями:**

3.1. После реализации образовательной программы, с переходом на компетентностный подход планируется повысить уровень успеваемости, степень обученности обучающихся (СОУ) повысить до 50%;

3.2. Прогноз уровней развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся: 100% овладения репродуктивным уровнем; 40% овладения конструктивным уровнем; 20% овладения творческим уровнем;

3.3. Овладение 100 % педагогов ИКТ и их использование при обучении

### **4.Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях:**

Прогноз распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования:

в ВУЗы – 100%

в ССУЗы – 0%

в ПУ – 0%

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

### **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;

высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Программа адресована учащимся и родителям для**

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СШ с. Безводовка по достижению обучающимися образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

**Учителям** для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

**Администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.